

Settimana per il miglioramento della didattica

18-22 novembre 2019

Corso di Studi in Medicina Veterinaria



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

1222 • 2022
800
ANNI

QUALITÀ DELLA DIDATTICA IN Medicina Veterinaria: STIAMO MIGLIORANDO?

La didattica (innovativa e non): l'opinione dei docenti

Maria Elena Gelain, Helen Poser, Barbara Cardazzo, Giuseppe Radaelli

SELF EVALUATION REPORT –SER



CHAPTER 9. ACADEMIC AND SUPPORT STAFF

**All staff included in this table must have received training to teach and to assess undergraduate students.

Table 9.1.1. Academic staff **of the veterinary programme (FTE)

Type of contract	2018/19	2017/18	2016/17	Mean
Permanent				
	66.5	67.5	69.5	67.8
Temporary:				
Interns	8	4	3	5.0
Residents	0.4	0.6	0.3	0.4
Practitioners	15.5	14.5	11.0	13.7
Others	1	0	0	0.3
Total	91.4	86.6	83.8	87.3

9.1.2. Description of the **formal programme** for the selection, recruitment and **training to teach and assess students** (including continuing education) of the academic staff

9.1.1. Description of the **global strategy** in order to ensure that all requested competences for the veterinary programme are covered and that **staff are properly qualified and prepared for their roles**

DOBBIAMO FARE QUALCOSA?

Sì, Ma COSA?

COME SIAMO MESSI?

CHI HA GIA' FATTO COSA?

DI COSA ABBIAMO BISOGNO?



Punto della situazione!

- ✓ Inviare 67 mail (tutti i docenti, compresi docenti tirocinio)
- ✓ 34 Risposte

DOMANDE

RISPOSTE

34

questionario sulla didattica-Medicina Veterinaria

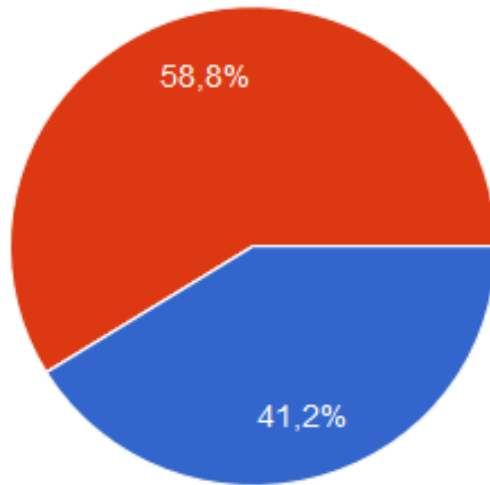
- ✓ Informazioni generali
- ✓ Syllabus
- ✓ Modalità di Didattica in aula
- ✓ Esame
- ✓ Opinione degli studenti
- ✓ Didattica innovativa
- ✓ Osservazioni tra colleghi

Situazione «anagrafica»

genere

34 risposte

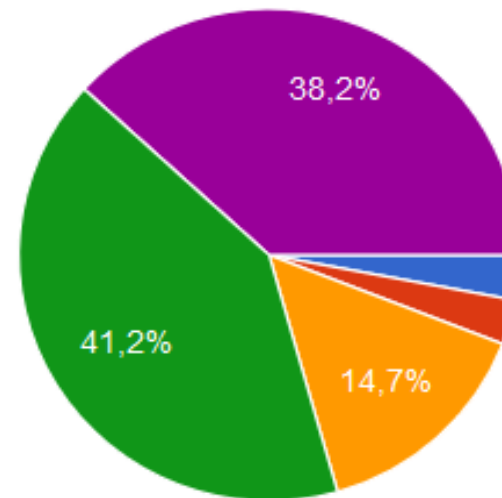
- F
- M



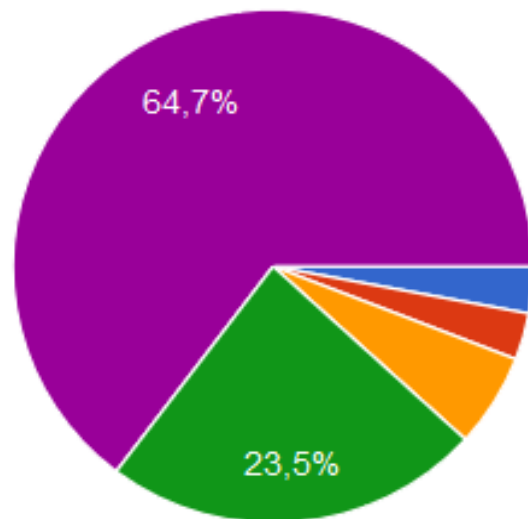
Qual è il tuo ruolo?

34 risposte

- RtdA
- RtdB
- RU
- Professore associato
- Professore ordinario



Da quanti anni insegni?



- 1
- 2-5
- 5-10
- 10-15
- >15

Syllabus e Obiettivi

Quale deve essere, secondo te, l'obiettivo del syllabus?

✓ **Scopo essenzialmente informativo**

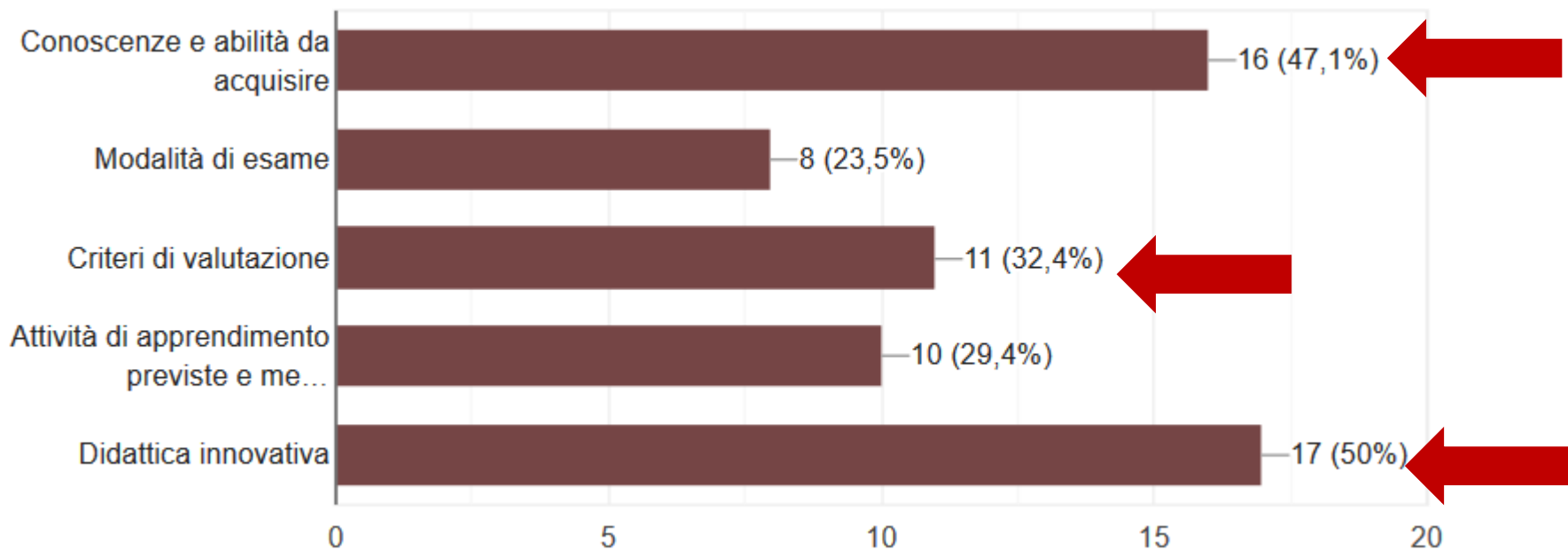
- ✓ chiarire gli obiettivi del corso, le metodologie per attuarli, attività, esami
- ✓ Informare studenti, ma anche stakeholder (futuri studenti, genitori, altri soggetti interessati)
- ✓ Ottimizzare l'organizzazione del corso (sia per studenti sia per docenti)
- ✓ Informare sul ruolo del corso nel contesto del percorso formativo
- ✓ Syllabus non troppo dettagliato vs syllabus «all'americana»

➤ «Nella sua forma attuale l'obiettivo sembra essere solo informativo. Un Syllabus all'americana consentirebbe di programmare l'attività didattica in maniera precisa e puntuale»

➤ «Non sono del tutto d'accordo sull'utilizzo di un syllabus troppo stringente ed articolato(e.g., modello americano) e sul dover esplicitare eventuali forme di attività didattica innovativa»

Syllabus

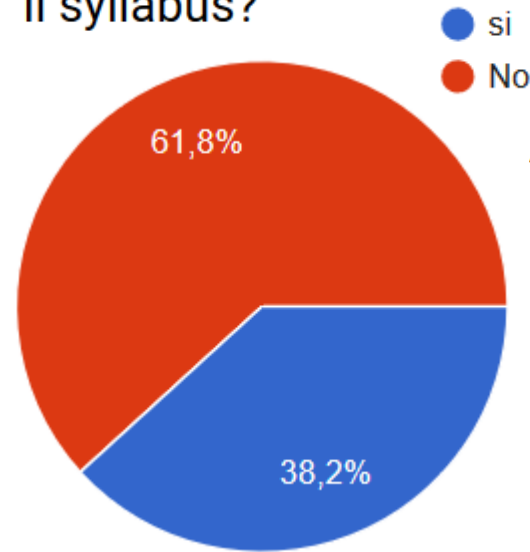
Indica, tra le seguenti parti, quelle che consideri più critiche per la compilazione: (più opzioni selezionabili)



- ✓ Conoscenze/abilità/criteri di valutazione:
 - ✓ Sono i cardini di un corso
 - ✓ Difficile nelle materie di base l'applicazione delle conoscenze
 - ✓ un profilo professionale in evoluzione e sul quale non c'è una forte idea condivisa tra il corpo docente
 - ✓ Ossessione per la valutazione e l'esame
- ✓ Mancanza conoscenza sulla didattica innovativa

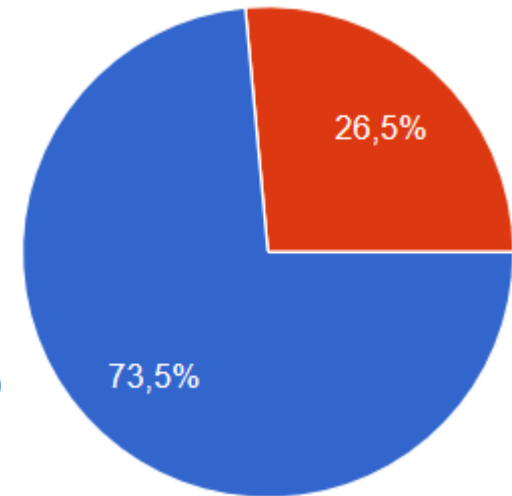
Syllabus e Comunicazione con gli studenti

All'inizio del corso, chiedi agli studenti e alle studentesse se hanno letto il syllabus?



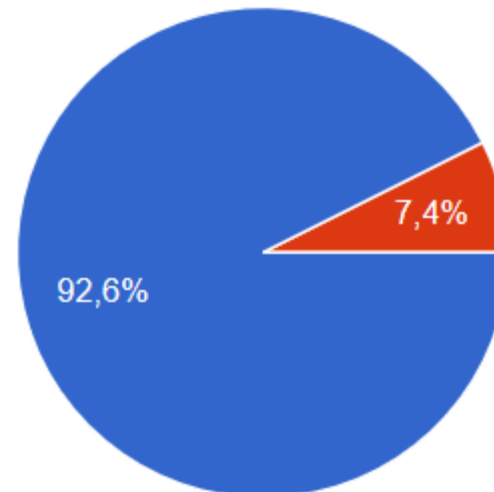
All'inizio del corso condividi con gli studenti e le studentesse gli aspetti più significativi del syllabus (Contenuti, metodi modalità di esame ecc...)

si
no



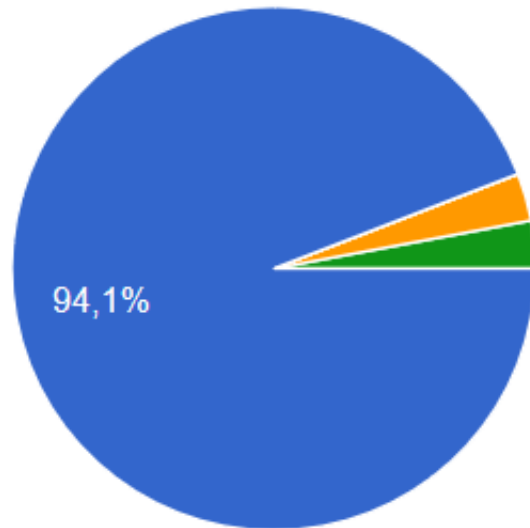
Se sì, accogli i loro commenti e le loro eventuali richieste di chiarimento e cambiamento anche se minimo?

si
no



Metodi didattici e Comunicazione con gli studenti

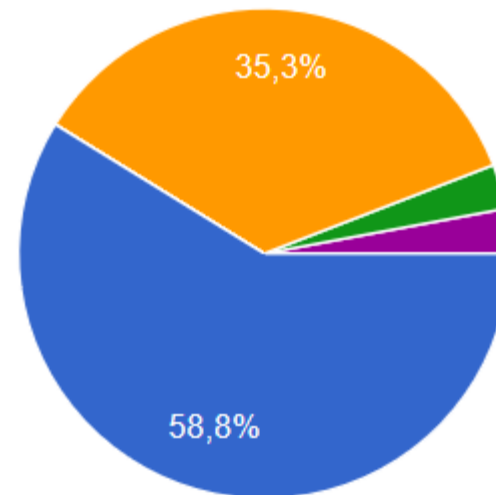
A inizio corso, spieghi agli studenti l'approccio didattico (es.: didattica in aula. contenuti del corso. le modalità di esame?)



- sì
- no
- Sì, comunico e metto a disposizione degli studenti sulla piattaforma Moodle il Syllabus da me preparato.
- sì, riferito al tirocinio

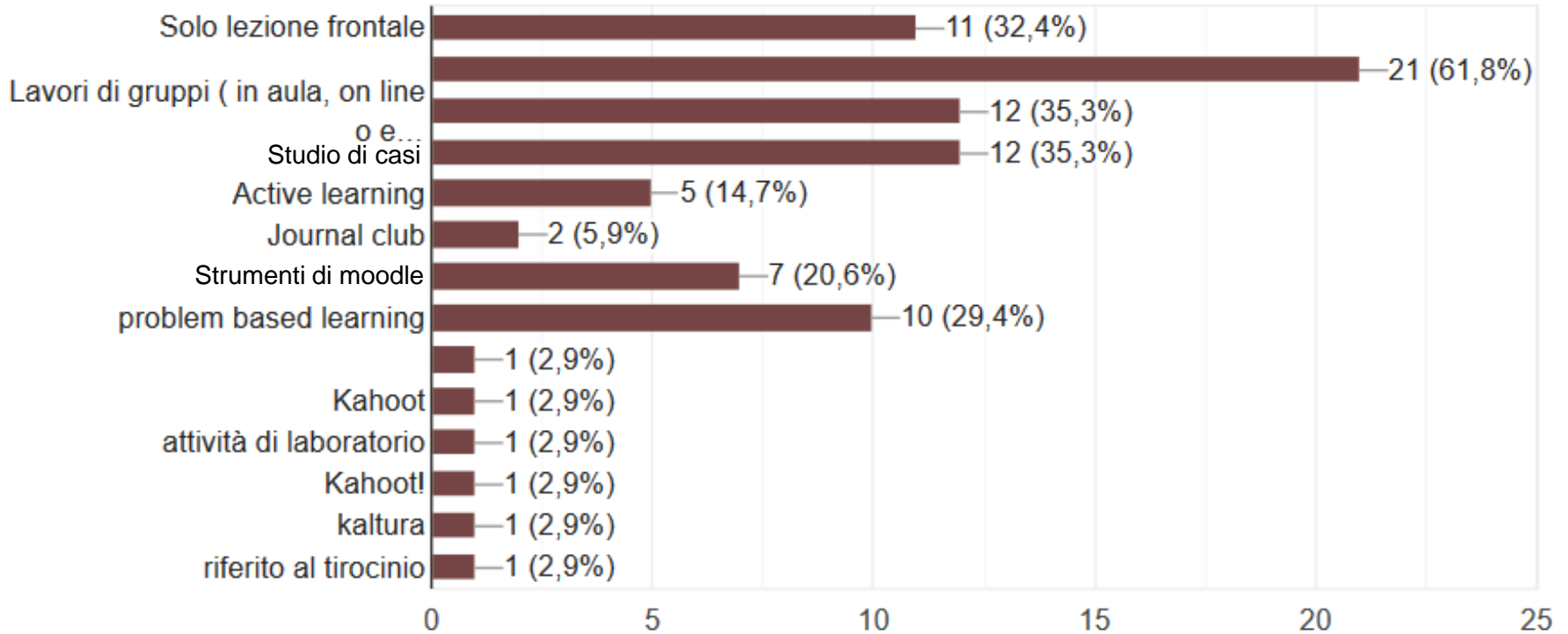
Se sì, in che modo comunichi queste informazioni agli studenti?

- in aula
- su Moodle
- Sia in aula sia su Moodle
- Presentazione in aula + invio della presentazione del corso (ppt)
- riferito al tirocinio



Metodi didattici e Comunicazione con gli studenti

Che modalità di didattica utilizzi? (Più opzioni selezionabili)



Qual è il motivo principale per il quale decidi i metodi didattici da utilizzare?

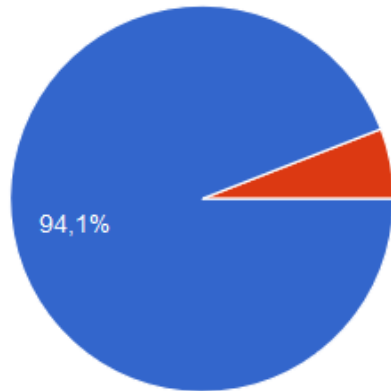
- ✓ 41,2% Ciò che lo studente deve saper fare
- ✓ 32,4% I contenuti che insegno
- ✓ 8,8% Le richieste del mondo professionale

Opinione degli studenti

Chiedi l'opinione degli studenti sul corso durante lo svolgimento della didattica?

34 risposte

● sì
● No

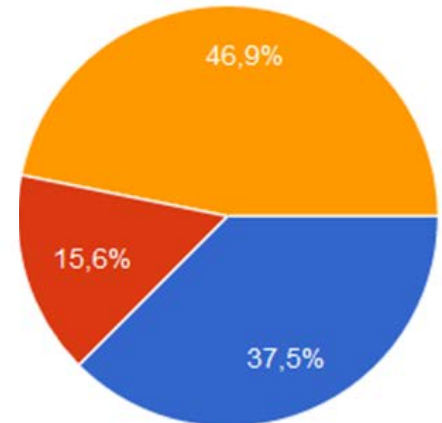


- ✓ 27%: ogni 3 o 4 lezioni
- ✓ 21%: solo a metà corso
- ✓ 21%: solo fine corso

Se sì, quale modalità utilizzi?

32 risposte

● Il questionario cartaceo messo a disposizione dell'ateneo
● Un questionario personalizzato
● Discutendo in aula con gli studenti



43%: Li condividi, ne discuti con gli studenti e le studentesse e apporti delle modifiche, se necessario

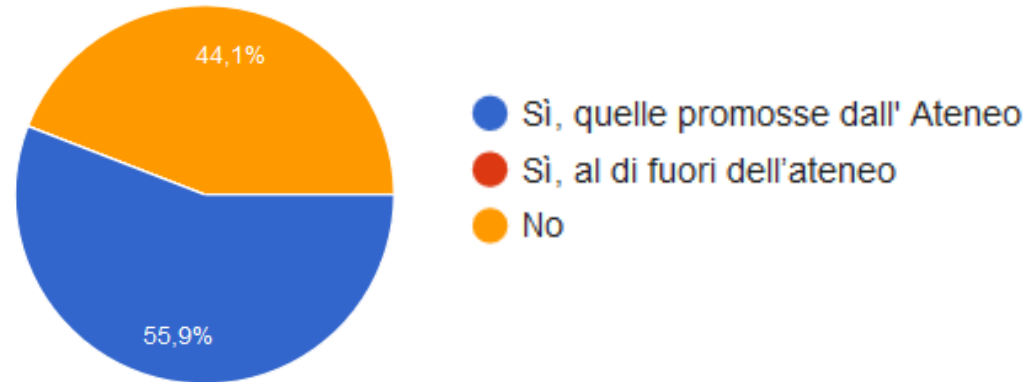
30%: Non fai cambiamenti immediati, ma consideri cambiamenti per l'anno successivo.

13%: Tieni conto dei commenti, ma non li condividi

Miglioramento e innovazione della didattica

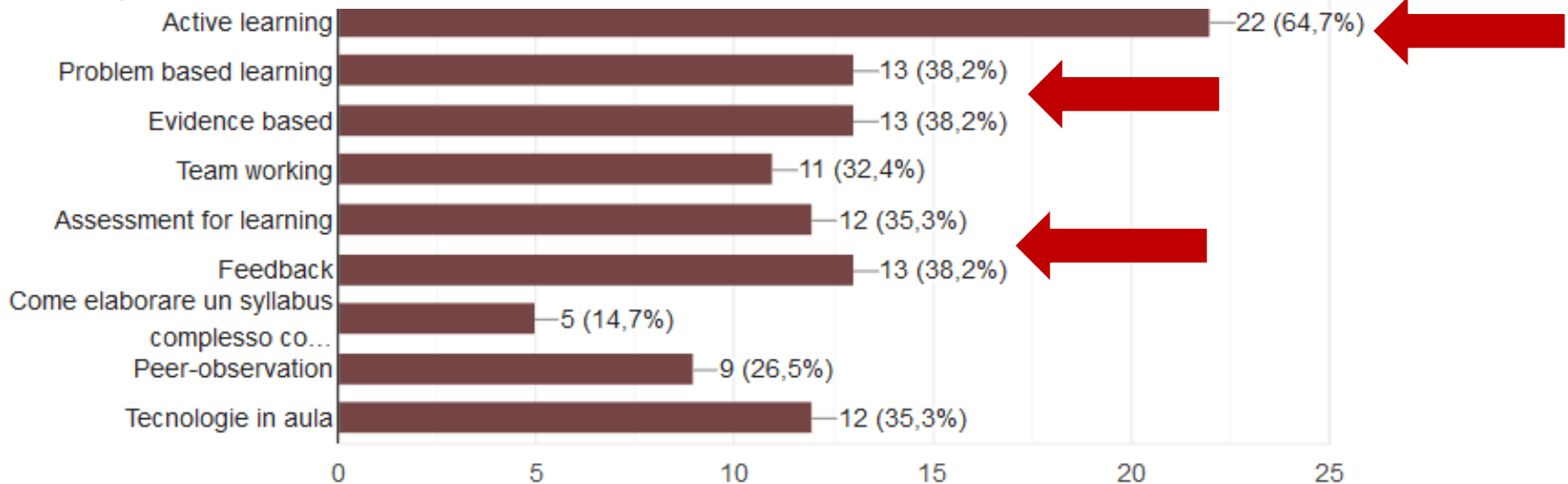
Hai partecipato ad iniziative di miglioramento e innovazione della didattica?

34 risposte



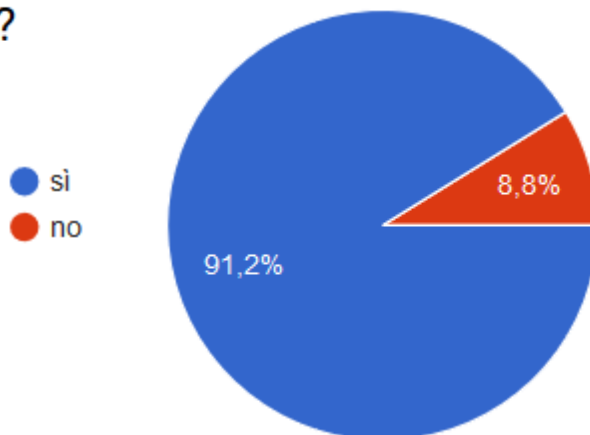
Quali aspetti e metodi della didattica ti piacerebbe approfondire attraverso attività di formazione? (Più opzioni selezionabili)

34 risposte

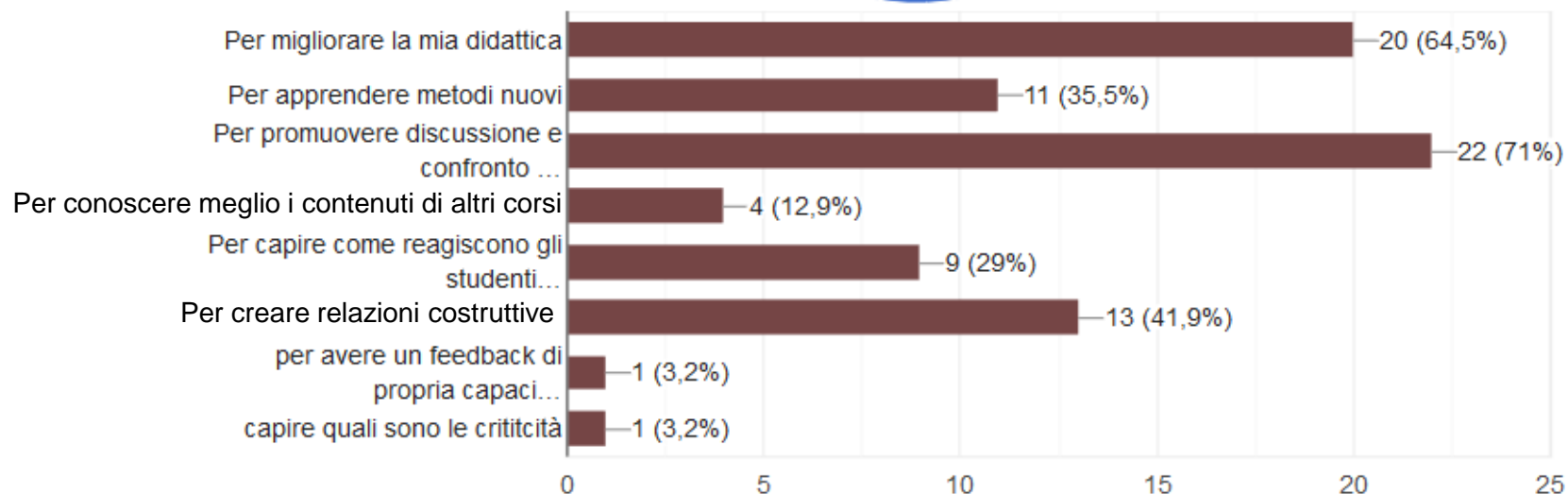


Osservazioni tra colleghi

Pensi che la possibilità di osservare ed essere osservati in aula da un/a collega ti possa essere utile?



Se sì, perché?



Se no, perchè?

lo trovo inutile

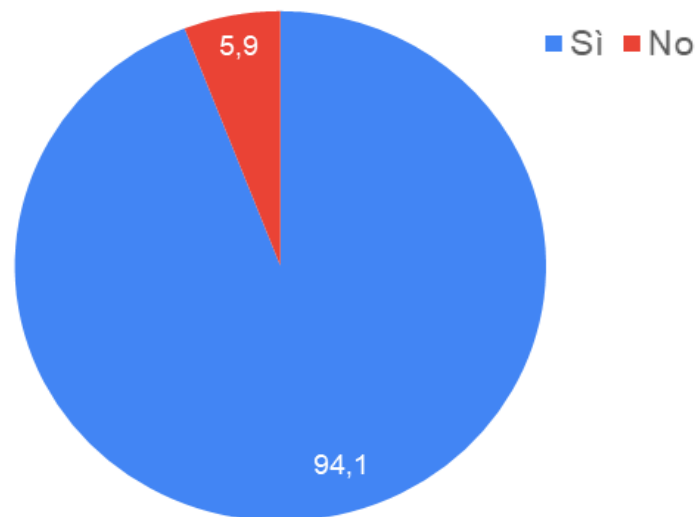
può mettere pressioni e non corrispondere alla realtà

ci vorrebbe la presenza di un collega che conosce la materia e che possa capire se la lezione è effettivamente utile.

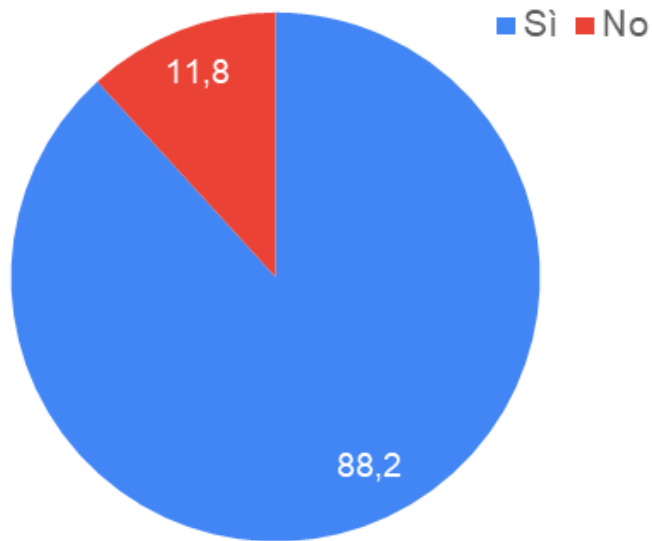
Osservazioni tra colleghi

Saresti disposto/a a farti osservare da un/a collega durante una o più lezioni?

- ✓ Sì, ma meglio se da esperti di didattica
- ✓ Sì, questo lavoro viene costantemente fatto quando si tengono corsi, seminari, convegni. Già in questi contesti c'è l'osservazione tra pari.
- ✓ Sì, per capire cosa sbaglio



Saresti disposto/a ad osservare un/a collega durante una lezione?



- ✓ Sì, ma c'è una forte limitazione nel tempo a disposizione
- ✓ Sì, ma avrei bisogno di capire meglio il progetto e l'utilità di questo tipo di attività nel suo complesso.

QUALITÀ DELLA DIDATTICA IN Medicina Veterinaria: STIAMO MIGLIORANDO?

Ci stiamo provando...

- ✓ Buona partecipazione del corpo docente
- ✓ Volontà di migliorare, mettersi in gioco e discutere su metodi e obiettivi
- ✓ Buona comunicazione con gli studenti (...gli studenti cosa dicono?...)
- ✓ Da qui partiamo per corsi focalizzati sulle necessità di docenti e studenti, per l'EAEVE e oltre....

Settimana per il miglioramento della didattica

18-22 novembre 2019

Corso di Studi in Medicina Veterinaria



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

1222 • 2022
800
ANNI

GRAZIE ALLA PROF.SSA MONICA FEDELI, dip. FISPPPA
Advisor di Ateneo per l'innovazione didattica e e-learning

Format del questionario condiviso con

- ✓ Dip. di scienze cardio-toraciche-vascolari e sanità pubblica (DCTV)
- ✓ Dip. di Ingegneria civile edile e ambientale (DICEA)
- ✓ Dip. Di medicina (DIMED)



«QUALITA' SIGNIFICA FARE LE COSE BENE
QUANDO NESSUNO TI STA GUARDANDO»
Henry Ford